

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных  
предметов» Советского района г Казани**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа №86  
(протокол №7 от 27.03.2026)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа №86»  
С.И. Климов  
Приказ по школе № 02 от 27.03.2026



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных**  
**предметов» Советского района г Казани**  
**за 2025 год**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г Казани (МБОУ «Школа №86»)
<b>Руководитель</b>	Климов Сергей Александрович
<b>Адрес организации</b>	420087, г Казань, ул Даурская, 26
<b>Телефон, факс</b>	8(843)298-91-43, 89843)298-92-02
<b>Адрес электронной почты</b>	S86.kzn@tatar.ru
<b>Учредитель</b>	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
<b>Дата создания</b>	1982 год
<b>Лицензия</b>	от 08.05.2015 №6430, серия 16 Л01№0002508
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 28.07.2015 №3101, серия 16 Ф 01 №000287 срок действия: бессрочно

МБОУ «Школа №86» (далее- Школа) расположена в микрорайоне «Танкодром» города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 68%-рядом со школой, 32%-в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), индивидуальные учебные планы 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентированы на 4-6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

### 1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет	координирует и контролирует работу методических объединений;

	рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей родного языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Качество предоставления образовательных услуг. Контингент обучающихся школы**

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Танкодром, но и других близлежащих территорий Советского района, Приволжского района, Вахитовского района, микрорайона Аметьево. По месту жительства обучаются 47,4 % обучающихся, из других микрорайонов города и района – 51,2 % учащихся.

Число обучающихся в этом учебном году уменьшилось на 104 человека по сравнению с 2023/2024 учебным годом (основная часть учащихся выбыла в новый лицей), данные представлены в следующей таблице:

Количество учащихся по годам.	2022\2023 на 1. 09.2022	2023\2024 на 1. 09.2023	2024/2025 на 1.09.2024	Конец 2024/2025
1-4 класс	511	534	443	432
5-9 класс	478	530	510	496
10-11 класс	68	57	64	64
Итого	1057	1121	1017	992

Всего - 37 классов. Из них 16 классов начальной школы, в основной школе 18 классов, в средней- 3 класса.

На начало 2024-2025 учебного года в школе насчитывалось 1017 обучающихся. В течение года прибыло 21, а выбыло 31 обучающихся. На конец года численность обучающихся составляет 992 человека. 17 учащихся обучались на дому.

В школе создана вариативная образовательная среда. Имеются все возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Так в 2024/2025 учебном году в школе помимо общеобразовательных классов функционируют:

- классы с углубленным изучением английского языка – 3
- естественно-научной направленности - 7
- универсальные классы – 2.

За последние годы средняя наполняемость классов остается высокой (2019-2020 – 26,5 чел., 2021-2022-29,6чел., 2022-2023 – 29,3 чел., 2023-2024г.-28,7 чел., 2024-2025 г.- 27,4), что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование. Средняя наполняемость классов в 2024-2025 года составляет 27,4 человека, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 1-ый класс. В 2019 году – 123 человека, в 2020 году – 142 человека, в 2021 году- 143 человека, в 2022 году – 116 человек, в 2023 – 146 человек, в 2024 – 109 человек.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно- эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

В рамках повышения качества обученности в школе ведется планомерная работа с учащимися, учителями и родителями.

Среди наших семей есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Приоритетными являются следующие направления работы:  
с учителями

- создание возможностей для улучшения качества урока (приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов, обновление персональных ноутбуков);

- участие в проектах и грантах различного уровня;
- курсы повышения квалификации;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива;
- внутришкольная система повышения квалификации учителей;
- повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ;

с учащимися

- организация групп индивидуальной подготовки (не более 10 человек);

- дополнительные занятия;
- индивидуальная коррекционная работа;
- мониторинг достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с заниженной мотивацией;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС;
- сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьюторами;
- учет потребностей учащихся на уровне среднего общего образования в выборе индивидуального маршрута обучения в рамках универсального класса с родителями
- индивидуальные консультации;
- учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
- консультации психолога;
- организационные и тематические родительские собрания, активные формы с родителями в рамках родительских собраний;
- в течение четверти классные руководители оповещают родителей и учащихся об успеваемости учащихся (через письменные уведомления)
- проводятся круглые столы с отдельными учащимися, отдельными классами по решению совместных задач.

Планомерная работа ведется с учащимися и родителями, прибывающих из других стран.

Для реализации поставленных задач по повышению качества обучения необходимо совершенствование модели управления, повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностика образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за последние годы

№ п/ п	Параметры статистики	2022- 2023 учебный год 1 полугод ие	2022- 2023 учебный год 2 полугод ие	2023- 2024 учебный год 1 полугод ие	2023- 2024 учебный год 2 полугод ие	2024- 2025 учебный год 1 полугод ие	2024- 2025 учебный год 2 полугод ие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1053	1045	1113	1111	1017	992
	– начальная школа	511	510	534	531	443	432
	– основная школа	476	468	523	525	510	496

	– средняя школа	68	67	56	55	64	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа		2		1		6
	– основная школа		2				
	– средняя школа						
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании						
	– среднем общем образовании						
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе		3				3
	– средней школе		1				2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ - 17, с инвалидностью - 22 человек.

## 2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Коллектив школы создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 15 лет, организовано горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающими обучающимися.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 17 учеников. С ними на дому работают 25 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

## 2.3. Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы

Уровни обучения	2022-2023 учебный год 1 полугодие	2022-2023 учебный год 2 полугодие	2023-2024 учебный год 1 полугодие	2023-2024 учебный год 2 полугодие	2024-2025 учебный год 1 полугодие	2024-2025 учебный год 2 полугодие
начальный уровень	99,74%	99,4%	99,49%	99,5%	100%	100%

основной уровень	97,69%	99,15%	97,90%	98,5%	97,61%	99,2%
средний уровень	95,59%	100%	94,64%	100%	96,92%	95,3%
Всего по школе	98,50%	99,35%	98,35%	98,9%	98,44%	98,9%

### Сравнительный анализ качества обученности

Уровни обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
начальный уровень	61,2%	64,0 %	62,5%
основной уровень	42,9%	45,1%	41,5%
средний уровень	49,3%	60%	23,4%
Всего по школе	51,1%	53,4%	47,9%

В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 2024-2025 учебного года качество обученности составило 47,9% успеваемость 98,9 %. Отличников – 77, ударников – 423.

В связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранению причин неуспеваемости.

В течение года проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Сведения о завершении 2024-2025 учебного года**

<b>Наименование</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>Итого</b>
1. Количество обучающихся на начало учебного года	<b>443</b>	<b>510</b>	<b>64</b>	<b>1017</b>
2. Количество обучающихся на конец учебного года	<b>432</b>	<b>496</b>	<b>64</b>	<b>992</b>
2.1 обучались по отметочной системе	323	493	64	<b>883</b>
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	202	206	15	<b>423</b>
%	62,5	41,5	23,4	47,9
- в т.ч.отличники	41	32	4	<b>77</b>
%	12,6	6,4	6,2	8,7
2.3 окончили год с неудовл.оценками		4	3	<b>7</b>
%	0,0	0,8	4,6	0,7
<b>2.4 не аттестованы:</b>				
- по причине пропусков;		3		<b>3</b>
%	0,00	0,6	0,00	
- по причине болезни (по всем предметам)				
%	0,0	0,0	0,0	0,3
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно				
<b>2.5 обучаются в форме семейного образования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)</b>				
%				
в т.ч.ускоренно			X	
<b>2.6 обучаются в форме самообразования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)</b>	X	X		
%				
в т.ч.ускоренно	X	X		
<b>2.7 Успеваемость</b>	<b>100,00%</b>	<b>99,2%</b>	<b>95,3%</b>	<b>98,9%</b>
<b>2.8 Качество обучения</b>	<b>62,5%</b>	<b>41,5%</b>	<b>23,4%</b>	<b>47,9%</b>

## 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024– 2025 учебном году (ЕГЭ)

1. Согласно приказу *Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.04.2025 ПОД- 697/25 «Об окончании 2024/2025 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 1X, XI классов общеобразовательных организаций РТ»*, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025г.».

В этом году в этом формате проходили ГИА все учащиеся 11 класса- 21 человек. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль, база) набрали баллы выше минимальных по данному предмету и получили аттестат о среднем общем образовании.

### Предметный выбор учащихся

Предмет	2024-2025	
	Число учащихся	Процент
Русский язык	21	100%
Математика (Б)	16	76%
Математика (П)	5	24%
Обществознание	6	28,6%
История	4	19%
Химия	9	43%
Физика	1	5%
Биология	11	52,4%
Английский язык	0	0%
Информатика	2	9,6%
География	1	4,8%
Литература	1	4,8%

### Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

Предмет	2023			2024				2025		
	ОУ	город	РТ	ОУ	Р-н	РТ	РФ	ОУ	Р-н	РФ
Русский язык	<b>63</b>	71,65	72,01	58	66,4	67,3	66,9	53	62,8	60,7
Математика (П)	<b>48,3</b>	63,9	62,53	56	66,4	71,2	62,6	42,2	66,7	62
Математика (Б)	<b>3,81</b>			3,7	4,13			3,75	4,1	
Обществознание	<b>46,6</b>	59,23	61,09	47	58,1	60,4	55,1	48,8	55,3	53,6
Химия	<b>67</b>	65,74	66,74	62,9	60,8	60,1	56,6	49,2	64	58,1
Физика	<b>45</b>	59,8	58,94	62	68,9	68,4	63,2	53	63,1	61,7
Биология	<b>59,7</b>	55,82	57,4	68	59,2	60,9	54,1	54,3	59	54,5
Англ. Язык	<b>58,6</b>	74,27	74,05	52	73,4	75,8	65,4	0		
Литература	<b>58</b>	73,53	72,73	0				50	70,96	61,9
Информатика	<b>38,5</b>	63,4	63,96	54	57,3	62,3	54,5	29	59,7	55,9
география	<b>66</b>	61,25	62,41	<b>57</b>	62,8		56,1	55	60,5	54,8
история				<b>46,3</b>	60,1	62,2	57,2	35,7	58,1	55,8

Количество учащихся, награжденных медалью “За особые успехи в учении первой степени” - 1 чел., “За особые успехи в учении второй степени” -1 чел. Эти учащиеся подтвердили свои оценки.

Со стороны администрации были **созданы условия для подготовки к егэ:**

- в учебном плане выделялись дополнительные часы на подготовку из инвариантной части (за 2 года обучения): математика- 0,5ч; общество-2ч, химия, биология изучали предмет на углубленном уровне по 3ч. были добавлены в учебный план элективы по химии и биологии; Хотя элективные часы направлялись не на углубление в целом, а на расширение отдельного материала, однако мотивировать учащихся на обучение у учителей не получилось.

- проводилось систематически пробное тестирование в форме егэ.

-проводились родительские собрания, на которых информировали родителей с нормативной базой и результатами тестирования.

**Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:**

1. ОУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, выпускники освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы были приняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы и родительские собрания.

4. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса частично подтвердили качественные показатели итогов учебного года.

5. Отмечается низкая базовая подготовка и мотивация учащихся.

6. Недостаточная профориентированность учащихся, которые не смогли выбрать верное направление и качественно усвоить учебный материал, меня направления и элективные курсы.

7. Разобщенность учителей предметников и родителей учащихся.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Создать комфортные условия для подготовки к экзаменам

3. Проведение в течение учебного года тренингов и пробных экзаменов

4. Информировать всех участников процесса с нормативно-правовой базой, результатами тестирования.

5. Разнообразить формы работы с родителями и учащимися с участием учителей предметников, классного руководителя, администрации.

## **2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024– 2025 учебном году (ОГЭ)**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Школа № 86 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024-2025 учебном году, правила заполнения бланков, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году в части, касающейся изменений. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА-9.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА, а также по предметам по выбору. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике, где использовались материалы сайты «Решу ОГЭ» и «Фипи»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении пробных диагностических работ.

### Итоговая аттестация учащихся 9 классов

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2024	Средняя оценка 2025
Русский язык	90	13	31	46	0	48,9%	100,0%	3,7	3,9	3,6
Математика	90	7	48	35	0	61,1%	100,0%	3,7	4,1	3,7
Физика	12	1	6	5	0	58,3%	100,0%	4,0	3,7	3,7
КОГЭ	56	2	16	38	0	32,1%	100,0%	3,5	3,8	3,4
Химия	13	5	7	1	0	92,3%	100,0%	4,4	4,6	4,3
Биология	21	9	8	4	0	81,0%	100,0%	4,5	4,6	4,2
Обществознание	9	1	5	3	0	66,7%	100,0%	3,4	3,9	3,8
География	43	10	15	17	1	58,1%	97,7%	4,0	4,3	3,8
Литература	4	2	1	1	0	75,0%	100,0%		4,0	4,3
Английский язык	10	4	5	1	0	90,0%	100,0%	3,0	4,2	4,3
Родной язык	10	5	3	2	0	80,0%	100,0%	5,0	4,6	4,3

Из 95 выпускников 9-х классов 5 выпускников получили аттестат особого образца:

Результаты ГВЭ следующие:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	5	0	5	0	0	100%	100%
Математика	5	2	3	0	0	100%	100%

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических школьных объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2025 году и определить на 2025-2026 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

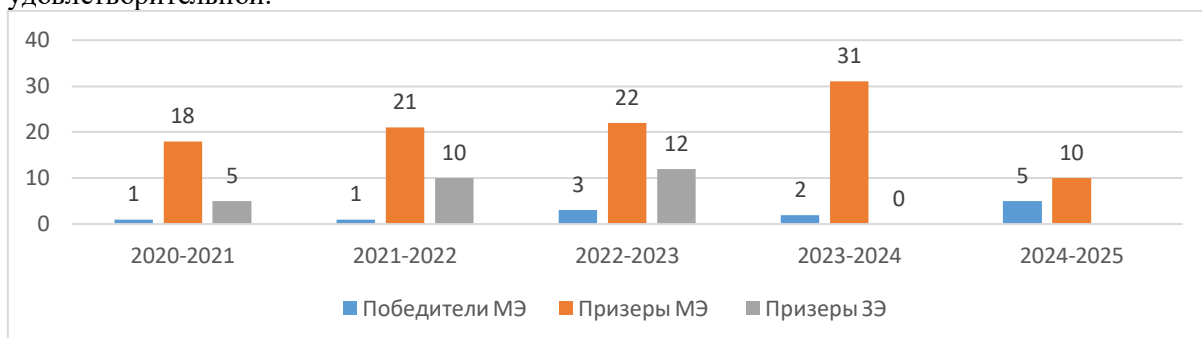
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

## Работа с одаренными детьми

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Результаты участия в предметных олимпиадах следующие: 5 победителей (4 по экологии, 1 по биологии), призеров-10 (по экологии, английскому языкам, биологии, физической культуре, искусству, математике, ОДНКНР).

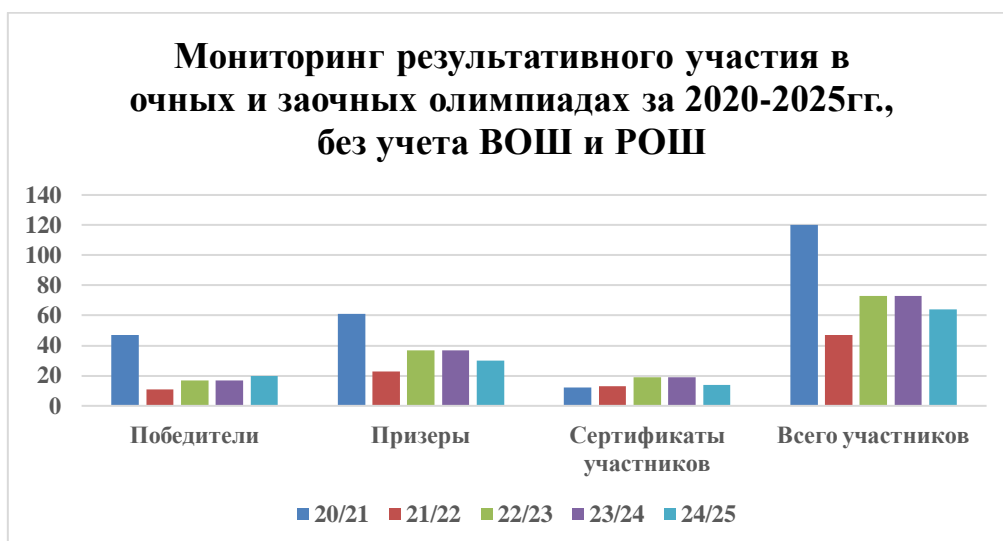
Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.



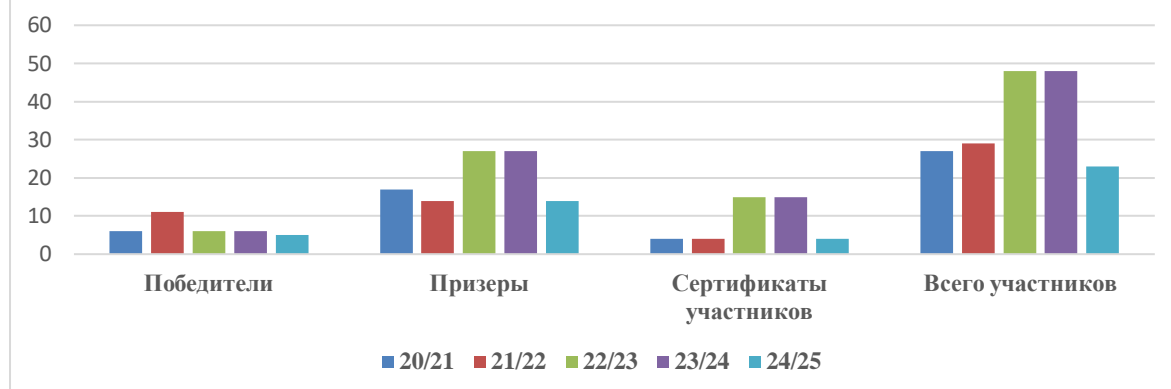
По количеству призеров, также, как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по экологии, на второй позиции-биология.

Охват обучающихся муниципального этапа ВсОШ и РОШ на 2024-2025 уч.год.

Класс	Охват учащихся МЭ 2022-2023	Охват учащихся МЭ 2023-2024	Охват учащихся МЭ 2024-2025
4	0	6	7
5	3	12	5
6	5	8	5
7	5	18	9
8	13	11	8
9	2	15	10
10	7	4	11
11	6	7	9
Итого	41	81	64



### Мониторинг результативного участия обучающихся в очных НПК за 2020-2025гг.



#### Основные направления воспитательной работы в школе.

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса показывает, что задачи, реализуемые в рамках достижения поставленной цели, решались педагогическим, родительским и ученическим коллективами следующим образом:

Содействию повышению уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания в 2025 году способствовало участие в профессиональных вебинарах, семинарах.

В течение года были проводились благотворительные акции:

- «Делай добро своими руками», «Рука помощи» (для участников СВО), «СВОих не бросаем», Осенняя неделя добра; «Елка для Героя», Декадник инвалидов в декабре, Весенняя неделя добра
- «Чистый город».

Традиционно проводятся мероприятия общешкольные и классные - Коллективные творческие дела (далее КТД) и традиционные акции, посвященные "Дню Матери" (рисунки, открытки, флешмобы), «День учителя», «Конкурс на лучшего Деда Мороза», «День защитника Отечества», Зарница 2.0, «День родного языка», «День Победы».

Вырастить здоровое физически и морально поколение - одна из главных задач школы. Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Образование и здоровье». Школа имеет квалификационную характеристику "Школа - содействующая здоровью золотого уровня". В рамках данного направления много внимания было уделено профилактике асоциальных явлений:

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 39% учащихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе с 1 по 4 класс ведутся занятия по программе «Тропинки здоровья», «Путь к своему Я».

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом

№ 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2025 году было обновлено «Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Актуальным направлением воспитательной работы в школе является обеспечение социально- педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. В данном направлении коллектив нашей школы в течение всего года проводил последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся и формирования основ здорового образа жизни, профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась планомерно. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, Советника директора по воспитанию администрации школы. В рамках профилактической работы учащиеся, состоящие во внутришкольном контроле в «красной» и «желтой» зоне охвачены допобразованием.

В 2025 году успешно реализовывалась задача по привлечению родительской общественности к развитию семейного воспитания.

Развитие и совершенствование деятельности учащихся, направленное на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции в школе осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в школе. Педагогический коллектив провел большую работу по привлечению учащихся школы в объединения по интересам школы и учреждений дополнительного образования.

На базе школы от детских центров работают объединения: футбол, вокал, спортивная аэробика. Другие объединения: 1 –«Робототехника» , 1 – футбол, «Шахматы». Школьное дополнительное образование включает в себя: баскетбол, активные игры, «Радуга», «Экология и жизнь», История спорта в РТ, «Художник-дизайнер», «Решение задач повышенной трудности по химии», «Основы здорового питания», «Sunny, Funny - лучики», «Веселые петельки».

В школе организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и для 5 -11 классов по направлениям: спортивное, экологическое, театральное, художественно - эстетическое, познавательное. Охват детей дополнительным образованием составляет 81% по школе.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе сформирован актив школы «Школьное самоуправление», Совет Первых, Председателем которого является Гимаев Азат.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 38 классов. Состав классных руководителей в этом учебном году дополнился молодыми педагогами.

Общее количество	Из них		
	молодые	опытные	с большим опытом работы
30	4	19	7

Основным показателем работы классного руководителя является уровень воспитанности учащихся.

#### Уровень воспитанности

год	1 класс	4 класс	5 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
2022- 2023	2,4	3,5	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8 Выше среднего
2023- 2024	2,3	3,5	2,7	2,7	2,9	2,9	2,9 Выше среднего
2024 2025	2,5	3,6	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9 Выше среднего

На данном этапе школа реализует следующую воспитательную цель: развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**

В школе ведется планомерная работа социально-психологической службы. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения включает:

- Первичное исследование психологических характеристик учащихся и классных коллективов.
- Работа с группами учащихся.
- Составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью.
- Работа с родителями.
- Выход психолога на родительские собрания с целью ознакомить с общими результатами работы с классным коллективом.
- Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные темы.
- Проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-

педагогических  
консультаций.

Традиционно основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Работа с детьми «группы риска»
- Диагностика мотивации учебной деятельности, поведения учащихся, сплоченности классных коллективов.
- Работа с семьями, в том числе состоящими на учете в системе СОП.
- Охранно-защитная деятельность, направленная на выявление и сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Работа в социуме - пропаганда психологических знаний на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, тематических линейках
- Предупредительно - профилактическая деятельность с учащимися и неблагополучными семьями через консультирование, тренингов занятия
- Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно в рамках психолого-педагогической диагностики изучается уровень воспитанности выпускников школы, проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников, 10-классников, оказывается психолого-педагогическое сопровождение выпускников школы, осуществляется мониторинг детско-родительских отношений, проводятся консультативная работа с родителями и педагогическими работниками, коррекционная работа пропаганде психологических знаний среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива, с привлечением специалистов других учреждений.

Так, в рамках психолого-педагогической диагностики изучался личностный рост воспитанников, проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников, осуществлялся мониторинг дополнительного образования, социального состава семей учащихся, формы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время, мониторинг по формам работы с родителями, с родителями и педагогическими работниками.

### **Система методической работы школы**

Педагогический коллектив школы строит всю деятельность по реализации ЕМТ: «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимого условия повышения компетенции субъектов образовательного процесса»

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «**Школа здоровья и успеха**». В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, ШМС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи ШМС были выполнены.

В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников. Формы работы с педагогическим коллективом в 2024/2025 учебном году носили обучающий характер, что обеспечивало формирование культуры саморазвития педагогов, создавало предпосылки для осознания и определения

ими своей позиции. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО учителей ЕНЦ – «Совершенствование личностно-ориентированных технологий организации здоровьесберегающего пространства современных школы через предметы естественно-математического, технологического цикла».

ШМО учителей английского языка – «Формирование ключевых образовательных компетенции путем создания здоровьесберегающей среды на уроках английского языка».

ШМО учителей начальных классов – «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства в начальной школе в условиях реализации ФГОС как необходимого условия повышения качества образования».

ШМО учителей родного языка и литературы – «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства на уроках родного языка и литературы как необходимого условия повышения качества образования».

ШМО учителей СГЦ – «Совершенствование педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла как элемент формирования здоровьесберегающего пространства школы».

Традиционным видом методической работы стало проведение **предметных недель**. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 5 предметных недель по учебным предметам: неделя ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла (история, обществознание, ИЗО, музыка, русский язык, литература), естественно-научного цикла (биология, химия, география, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, физика), русского, английского, родного языков, начальных классов. Все предметные недели проведены по графику и в соответствии с планами. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеурочные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях предметных ШМО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены 743 учащихся основной и средней школы. Было проведено 48 открытых уроков, 37 внеурочных занятий, 56 открытых внеклассных мероприятий(кл.час.) Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С целью выявления творческих способностей обучающихся, учителя старались использовать различные технологии, методы и приёмы. В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

### **Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

На базе школы были проведены семинары для учителей республики, в ходе которых представили свой опыт 12 педагогов.

В нынешнем году опыт работы педагогов был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях. Опыт учителей распространялся через публикации

Уч.год.	Кол-во публикаций	Кол-во учителей, опубликовавших статью
2022-2023	8 публикаций (18,1%)	8 педагогов (18,1%)
2023-2024	8 публикаций (18,1%)	8 педагогов (18,1%)
2024-2025	11 публикаций (19, 6%)	8 педагогов (14, 2%)

Участие в профессиональных конкурсах, грантах, НПК (личное участие педагога)

Уровень	Кол-во участников
Республиканский	4
Районный	2

В 2024-2025 учебном году продолжила работу «Школа молодого педагога»,

Цель работы «Школы молодого педагога» - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Формы работы с молодыми учителями разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отработывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В течение 2024-2025 учебного года учителями школы были даны открытые уроки в количестве 42 открытых уроков, внеурочных занятий - 42, внеклассные мероприятия по предмету- 40, воспитательные мероприятия по реализации программы воспитания - 78.

**Выводы:** содержание большинства посещенных администрацией уроков свидетельствуют о том, что на уроках успешно реализуются формирование образовательной самостоятельности учащихся. Эффективно используют современные технологии обучения следующие учителя: Хуснутдинова Д.Х., Ахметшина Г.З., Дряхлова М.А., Морозова О.Г., Замалиева С.Ю., Мусина Ф.В. Умело организуют работу с различными категориями учащихся и создают ситуации успешности Шкулетич Т.Б., Гараева Н.Г., Порфирьева О.С., Сабирова Л.И. Формируют способности к коллективной творческой мыследеятельности Катаева И.Н., Рогожина Л.В., Вальшина Л.Э., Абдуллина З.М.

#### Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Школа № 86» педагогический коллектив составляют 69 педагога, из которых, основных работников 56, совместителей 7, в декретном отпуске 6 человек.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2024-2025 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

Период	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2024-2025гг	54	19	11	0	24
	55,6%	35,2%	20,4%	0	44,4%

Если привести анализ за последние три года, то таблица будет выглядеть следующим образом (без учета декретников и совместителей):

Период	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2022-2023 гг.	60	19	15	3	22
	56%	31%	25%	5%	36%
2023- 2024гг.	70	22	15	5	28
	52%	31%	21%	7%	40%
2024- 2025гг.	54	19	11	0	24
	55,6%	35,2%	20,4%	0	44,4%

Итого 55,6 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

На конец 2024 -2025 учебного года 55,6 % учителей аттестованы на первую и высшую категорию, из них на высшую - 35,2%; на первую - 20,4%. Не имеют квалификационную категорию – 24 человека. В сравнении с предыдущим годом наблюдается подъем категоричности среди педагогических работников, по сравнению с другими учебными годами, категоричность увеличилась на 3,6 %. Вновь прибывшие учителя не имеют категории. Количество пед.работников уменьшилось.

### **Снижение бюрократической нагрузки на педагогических и руководящих работников**

#### **1. Анализ исходной ситуации**

В рамках анализа организации образовательного процесса и условий труда педагогических работников была проведена оценка существующей системы документооборота и отчётности. На момент начала работы по снижению нагрузки педагогический коллектив затрачивал значительную часть рабочего времени на подготовку и оформление документов, не связанных напрямую с реализацией образовательных программ и воспитательной работой.

Основные выявленные проблемы:

- избыточное количество локальных нормативных актов (ЛНА), требующих регулярного обновления и согласования;
- дублирование информации в различных формах отчётности (статистической, ведомственной, внутренней);
- отсутствие единых шаблонов и стандартов оформления документов, что приводило к дополнительным временным затратам;
- недостаточный уровень автоматизации процессов сбора и обработки данных.

#### **2. Цели и задачи**

**Цель:** Оптимизация системы внутреннего документооборота и отчётности для высвобождения времени педагогических работников для непосредственной педагогической деятельности, методической работы и профессионального развития.

**Задачи:**

1. Провести инвентаризацию и актуализацию перечня обязательных локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством РФ и рекомендациями Министерства просвещения РФ.
2. Внедрить единые унифицированные шаблоны документов и форм отчётности.
3. Перевести максимальное количество отчётных форм в электронный формат с использованием возможностей АИС «Сетевой город. Образование» (или иной используемой в регионе платформы).
4. Минимизировать количество запрашиваемых данных, исключив дублирующую информацию.
5. Провести обучение (инструктаж) педагогических работников по работе с новыми шаблонами и цифровыми сервисами.

#### **3. Реализованные мероприятия**

В отчётном периоде школа реализовала комплекс мер, направленных на достижение поставленных целей:

- **Нормативно-правовая работа:** Создана рабочая группа по оптимизации документооборота. Проведён аудит всех ЛНА. На основе анализа утверждён обновлённый перечень обязательных документов, исключены устаревшие и неактуальные акты. Разработаны и внедрены шаблоны приказов, планов, отчётов и положений.

- **Цифровизация:** Активно используются возможности региональной информационной системы. Большинство форм статистической отчётности формируются автоматически на основе данных, внесённых в систему. Введён электронный журнал и электронный дневник, что позволило отказаться от дублирования информации на бумажных носителях.
- **Организационные меры:** Введён мораторий на запрос информации, не предусмотренной федеральными или региональными нормативными актами. Установлен регламент взаимодействия между администрацией школы и педагогами по вопросам документооборота (сроки предоставления, ответственные лица).
- **Работа с кадрами:** Проведены инструктивно-методические совещания и семинары для учителей по заполнению новых форм отчётности. Размещены памятки и инструкции на официальном сайте школы и в учительской.

#### **4. Результаты и эффективность**

В результате проведённой работы достигнуты следующие количественные и качественные показатели:

##### **Качественные показатели:**

- Повысилась достоверность предоставляемых данных за счёт исключения «ручного» ввода и дублирования.
- Снизилась психологическая нагрузка на педагогов, что подтверждается результатами анкетирования (повышение индекса удовлетворённости условиями труда).
- Высвобожденное время учителя используют для подготовки к урокам, индивидуальной работы с обучающимися и самообразования.

#### **5. Перспективы развития**

В дальнейшем школа планирует продолжить работу в данном направлении:

1. Внедрить элементы искусственного интеллекта для автоматической генерации справок и аналитических записок на основе данных ИС.
2. Разработать систему внутреннего мониторинга для регулярного отслеживания уровня бюрократической нагрузки.
3. Продолжить участие в федеральных и региональных проектах по оптимизации документооборота («Бережная школа» и др.).
4. Расширить практику обмена лучшими практиками с другими образовательными организациями региона.

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 24 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2024 календарный год выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку;
- не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности.

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваиваемый. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам комплексных работ.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. В 11 классе реализуется индивидуальный учебный план, составленный на 2023-2024 учебные года, где уделяется большое внимание

запросам старшеклассников и определяется индивидуальный образовательный маршрут для каждого. В 10 классах учебный план универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии. Класс является медицинской направленности.

В связи с организацией дистанционного обучения для 2-4 классов по субботам и во время превышения порога эпидемиологической заболеваемости гриппом и ОРВИ обучающихся и педагогов в 2024 году администрация Школы обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Данные мероприятия снизили напряженность среди родителей и обеспечили доступ учеников к дистанционному обучению. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 26% опрошенных считают, что организация обучения с применением дистанционных технологий негативно отражается на уровне знаний школьников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	983 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	516 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446чел./ 48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42.2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5.2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9.5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	445чел./45.2 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	150 чел./ 15,2%
– регионального уровня		17 чел./1,7 %
– федерального уровня		10 чел./1 %
– международного уровня		7 чел./0,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 чел./ 28.3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 чел./5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 чел./42.8 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 человек/ 17.8 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		53(91%)
– высшим педагогическим образованием		46 (79%)

– средним профессиональным образованием		12 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>30 (51%)</b>
– с высшей		19 (35.18%)
– первой		11 (20.37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18чел./ (31%)
– до 5 лет		8 (13%)
– больше 30 лет		10 (18.07%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (10%)
– от 55 лет		15 (25.8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52человека/ 89.6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 человека/ 89.6%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,014 единиц (14 компов на 983 чел)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11.8 экз
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	983(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Цели на 2026 год**

- Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) среди обучающихся 1-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Продолжить работу по реализации плана опорной школы по реализации читательской грамотности.
- Внедрить реализацию обновленного ФГОС , ФОП, ФАОП непрерывно совершенствуя профессиональные компетентности учителей школы с целью обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.
- Продолжить реализовать дорожную карту по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2022– 2027 годы
- Способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи на 2026 год**

1. Создать условия для реализации обновленных федеральных государственных стандартов.
2. Продолжить реализацию программы развития школы «Школа здоровья и успеха» на 2021- 2026 годы.
3. Обеспечить условия для сохранения здоровьесберегающей среды, сочетающей оптимальную доступность, качество и эффективность образования.

4. Повысить качество знаний до **54%** (51,5%), успеваемость до **100%**(98,35%) через активное применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности и формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
5. Довести результаты ЕГЭ до показателей районного уровня по предметам: математика , русский язык , обществознание , физика , английский язык , литература , информатика .
6. Подготовить победителей и призеров не менее 3-х человек заключительного этапа ВОШ, призеров муниципального этапа ВОШ и РОШ не менее 15 обучающихся, призера регионального/ заключительного этапа РОШ не менее двух обучающихся.
7. Повысить результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
8. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации обновленных ФГОС.
9. Продолжить работу по укреплению материально-технической
10. Обеспечить психологическую безопасность образовательного процесса для всех обучающихся: нормотипичных детей, детей инвалидов и детей с ОВЗ.
11. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования; формировать инклюзивную культуру родительского сообщества: просвещение, консультирование, информирование родительской общественности по вопросам инклюзивного образования.
12. Организовать межведомственное взаимодействие по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Показатели**  
**деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Советского района г. Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	983 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446 чел./48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42.2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел./ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 5.2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./9.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	445 чел./45.2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 чел./ 15,2%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	10 чел./1 %
1.19.3	Международного уровня	7 чел./0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	279 чел./ 28,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 чел./5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	421 чел./42.8 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	175 человек/17.8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел./ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел./ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./51%
1.29.1	Высшая	19 чел./35.19%
1.29.2	Первая	11 чел./20.37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 чел./ 31%
1.30.1	До 5 лет	8чел./13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./25.8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	52 чел./ 89.6%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52чел. /89.6%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,014 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11.8 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	983чел./ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м

